

4. Бахарева А. М. Картотека пальчиковых игр // Специальная сеть работников образования : [сайт]. URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logo-pediya/2014/01/14/kartoteka-palchikovykh-igr> (дата обращения: 12.02.2019).

5. Забрамная С. Д., Боровик О. В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. М. : Владос, 2003. 32 с.

М. М. Ицкович

Уральский федеральный университет,

Екатеринбург

КОГНИТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ ПОНИМАНИЯ ЦЕННОСТЕЙ В ТЕКСТЕ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ МЕНТАЛЬНЫХ ДИСФУНКЦИЙ

Ключевые слова: подростковый возраст; ментальные дисфункции; когнитивные стратегии; понимание ценностей.

Введение. Актуальность проблемы усвоения ценностей и смыслов учащимися с различными когнитивными дисфункциями (РАС, ишемии головного мозга, функциональные мозговые дисфункции и т. д.) возрастает в связи широким распространением инклюзивного образования. Адекватное понимание учащимися учебного текста и заложенных в нем смыслов и ценностей является основным инструментом усвоения ими знаний и социальных ценностей [1]. При этом, если интеллект учащихся с когнитивными дисфункциями остается сохранным, то налицо все равно встает проблема адекватного усвоения текста как на уровне отдельных смысловых блоков (диспозиций), так и на уровне общей смысловой структуры и понимания авторского замысла (дискурса) [2; 3]. Предположение нашего исследования о причинах неспособности учащихся с когнитивными дисфункциями воспринять и воспроизвести логическую структуру текста и заложенных в нем диспозиций заключается в разнице стратегий его чтения.

Материалы и методы. С целью выявления типичных движений глаз по корпусу текста при его чтении на окулографе (ай-трекере) была протестирована глазная стратегия восприятия текста (адаптированного к актуальным жизненным ситуациям учащихся), содержащего ценностные номинативы. В исследовании приняли участие 145 детей от 14 до 16 лет, обучающихся в общеобразовательных школах основного и адаптированного обучения и имеющих сохранный интеллект. Из них 100 детей имеют диагнозы: 50 детей — детский церебральный паралич (ДЦП), 50 — расстройства аутистического спектра (РАС).

Результаты. Глазные стратегии выявлялись у 50 детей с ДЦП и сохранным интеллект, у 50 детей с РАС с сохранным интеллектом и у контрольной группы учащихся без когнитивных дисфункций (45 чел.). Выявилось, что глазные стратегии детей контрольной группы и детей с ДЦП практически не различались. Стратегия заключалась в последовательном прочтении смысловых кусков с эффектами возврата (саккад) и повтора прочтения, либо при сложных грамматических конструкциях, либо при наличии незнакомых слов, терминов. У детей с ДЦП таких саккад было гораздо больше, чем у контрольной группы. У детей с РАС стратегия чтения заключалась в выявлении ключевых слов и прочтении всех слов в радиусе 2 см вокруг ключевого слова («островки»). Но при этом, хотя покрытие текста таким способом прочтения закрывало 90 %, сам порядок прочтения таких «островков» был хаотичным. Следовательно, и само логическое, смысловое и ценностное понимание текста было затруднено при такой стратегии. Это подтвердилось и при изложении текста. Если дети первой и второй группы даже при выпадении некоторых смысловых диспозиций из памяти верно отражали авторский замысел, то дети из группы с РАС не смогли выявить ключевой ценностный дискурс текста.

Заключение. Нам представляется, что причина здесь лежит не в способностях к логическому синтезу (хотя у детей с РАС они и снижены), а в нарушении, искажении или мозаичности эмоциональной картины мира, что, в свою очередь, не позволяет воспринять дискурс текста как целостную эмоционально-смысловую диспозицию. В дальнейшем мы планируем на основе выявленных

стратегий чтения текста разработать методики обучения пониманию текстов для детей с РАС.

1. Воронин В. М., Ицкович М. М. Понимание и ценности (норма и патология) : монография. Екатеринбург : Ажур, 2018. 306 с.

2. Thorndyke P. W. Cognitive structures in comprehension and memory of narrative discourse // Cognitive psychology. 1977. V. 9, № 1. P. 77–110.

3. Van Dijk T. A., Kintch W. Strategies of discourse comprehension. NY : Acad. Press, 1983. 389 p.

Т. А. Казанцева

Нижнетагильская школа-интернат № 2,
Нижний Тагил

К ВОПРОСУ О ВЫЯВЛЕНИИ ОСОБЕННОСТЕЙ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СЕНСОРНЫХ СИСТЕМ У ДЕТЕЙ С РАС

Ключевые слова: анализ случая; сенсорные системы; сенсорный профиль; расстройства аутистического спектра (РАС).

Введение. У большинства детей с расстройствами аутистического спектра (далее — РАС) обнаруживается целый ряд отклонений в сенсорной сфере. На сегодняшний день доказано, что многие проблемы в их поведении связаны с тем, что люди с РАС воспринимают и перерабатывают сенсорную информацию качественно иначе, чем нейротипичные [1]. Отклонения могут наблюдаться в области тактильного, зрительного, слухового восприятия; отмечается также снижение реакции на речевые сигналы.

Особенности сенсорной сферы детей с РАС становятся источником проблем в обучении и приводят к различным видам дезадаптивного поведения. Многие трудности, вызванные сенсорными особенностями детей с РАС, можно преодолеть, создавая особую сенсорную среду или используя специальное оборудование. Задача